

# PUNTOS NEURÁLGICOS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD

LA EDUCACIÓN EN EL MARCO DE LA UNIÓN EUROPEA.  
OBJETIVOS Y DESAFÍOS PARA ESPAÑA



**Movimiento Europeo**  
Consejo Federal Español

Congreso de los Diputados, 27 de junio de 2019

Francisco López Rupérez  
Cátedra de Políticas Educativas

 **Universidad**  
**Camilo José Cela**

# 1. INTRODUCCIÓN

---

- ❑ **Una contextualización, en el ámbito internacional, de la posición de la UE en materia educativa.**
  
- ❑ **Un patrón observado para los procesos de definición y de recomendación de políticas educativas:**
  - 1º Consolidación de suficiente evidencia empírica basada en el trabajo acumulativo de investigación internacional de la Academia.
  - 2º La OCDE entra en escena: asume esa herencia académica y la potencia.
  - 3º La UE incorpora los avances a su acervo y los difunde mediante la elaboración de Recomendaciones y a través del “Método Abierto de Coordinación”.
  
- ❑ **Avance:**

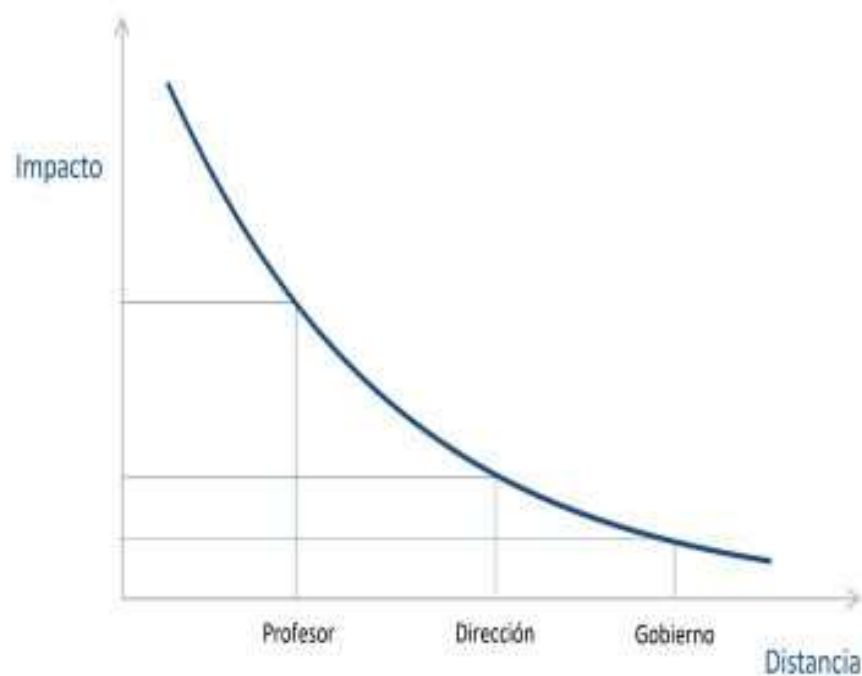
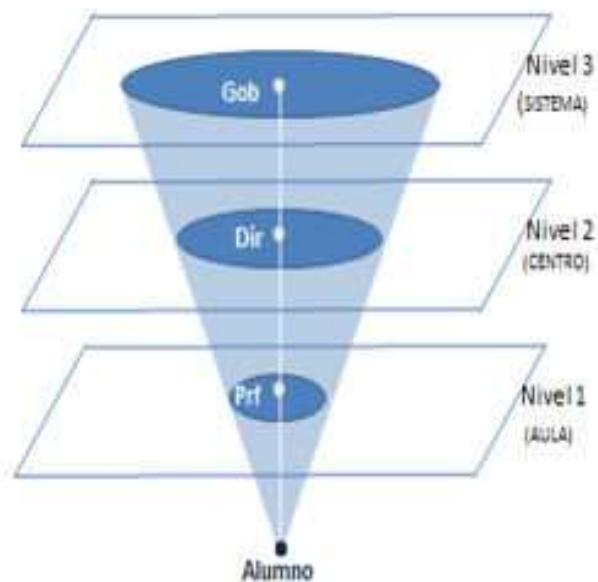
Una selección de sólo tres factores críticos -o puntos neurálgicos- sobre los que centrar las reformas para la mejora de la calidad de la educación.

## 2. LA “LEY DEL INVERSO DE LA DISTANCIA” APLICADA A LOS FACTORES DE CALIDAD EDUCATIVA

---

- ❑ **“Cuanto mayor es la proximidad de la causa mayor es la intensidad del efecto”.**

## La aplicación de una “Ley del inverso de la distancia” al sistema educativo



## 2. LA “LEY DEL INVERSO DE LA DISTANCIA” APLICADA A LOS FACTORES DE CALIDAD EDUCATIVA

---

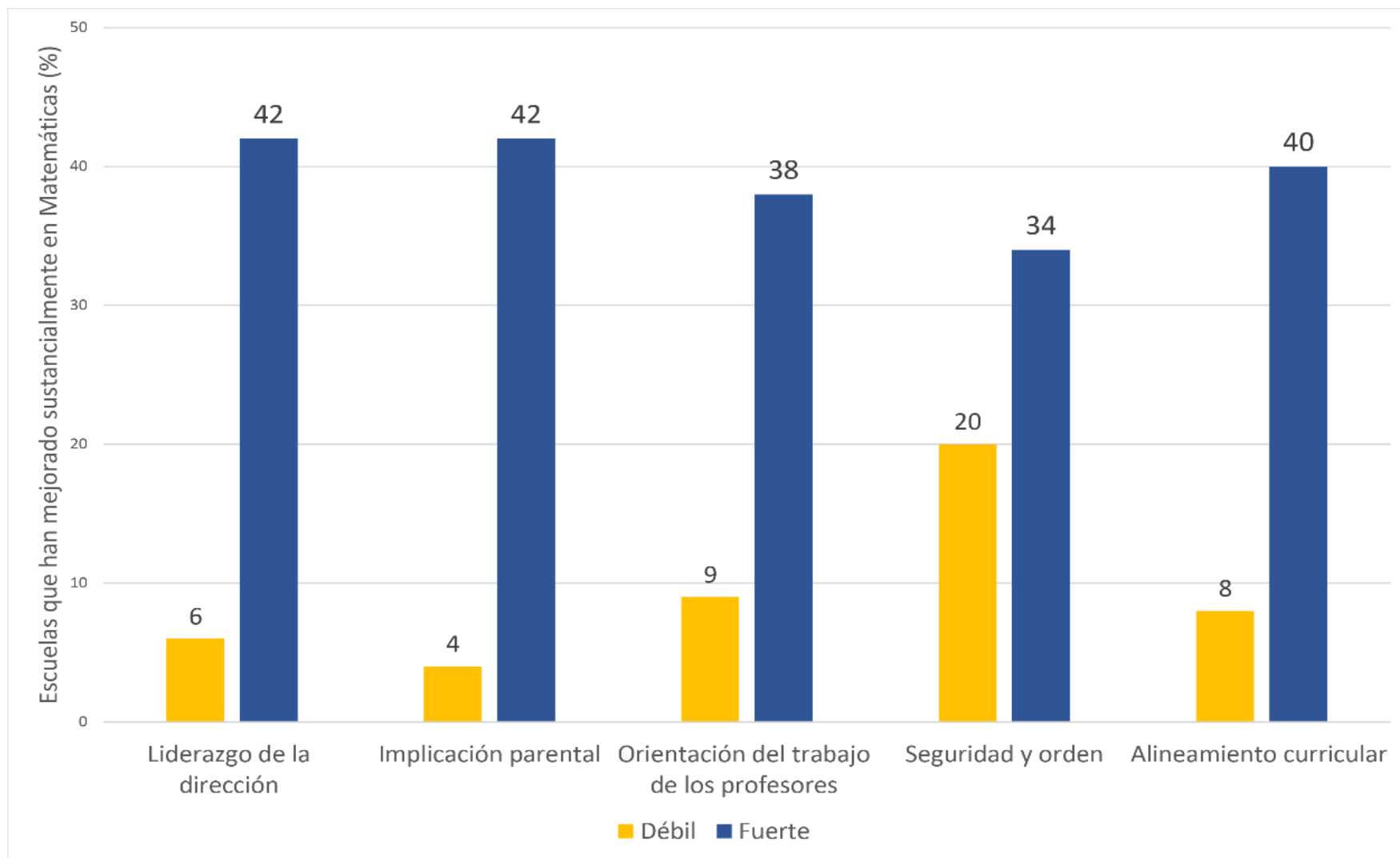
- ❑ **“Cuanto mayor es la proximidad de la causa mayor es la intensidad del efecto”.**
  
- ❑ **Carácter aproximado de esta ley, en el plano cuantitativo, cuando se aplica a los sistemas educativos.**
  
- ❑ **Facilita una ayuda en la identificación racional de esos “puntos neurálgicos” para la mejora de la calidad:**
  - El Currículo
  - El Profesorado
  - La Dirección escolar

### 3. EL CURRÍCULO

---

- ❑ **Elemento más próximo al alumno: concierne directamente a los procesos de aprendizaje.**
- ❑ **Instrumento básico para la adaptación del sistema educativo a los desafíos del nuevo contexto.**
- ❑ **Un ejemplo de su impacto: el sistema escolar de la Ciudad de Chicago (1990-1996):**
  - El alineamiento curricular mediante una instrucción ambiciosa que se propone alcanzar los estándares nacionales fue uno de los cinco apoyos esenciales para la mejora escolar.

# El caso de las escuelas públicas de Chicago



### 3. EL CURRÍCULO

---

- ❑ **Elemento más próximo al alumno: concierne directamente a los procesos de aprendizaje.**
- ❑ **Instrumento básico para la adaptación del sistema educativo a los desafíos del nuevo contexto**
- ❑ **Un ejemplo del impacto: el sistema escolar de la Ciudad de Chicago (1990-1996)**
  - El alineamiento curricular mediante una instrucción ambiciosa que se propone alcanzar los estándares nacionales es uno de los cinco apoyos esenciales para la mejora escolar.
  - La probabilidad de conseguir mejoras sustanciales en Matemáticas es cinco veces más alta en las escuelas con un fuerte alineamiento curricular que en aquellas con un alineamiento débil; y cuatro veces y media en lectura.
  - Solo el 8% de las escuelas con alineamiento curricular débil mejoran sustancialmente en matemáticas y el 10% lo hacen en Lectura.
- ❑ **El proyecto *DeSeCo* de la OCDE (1997-2003)/ El Programa PISA (2000 -)**
- ❑ **La Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006).**
- ❑ **La situación de España**

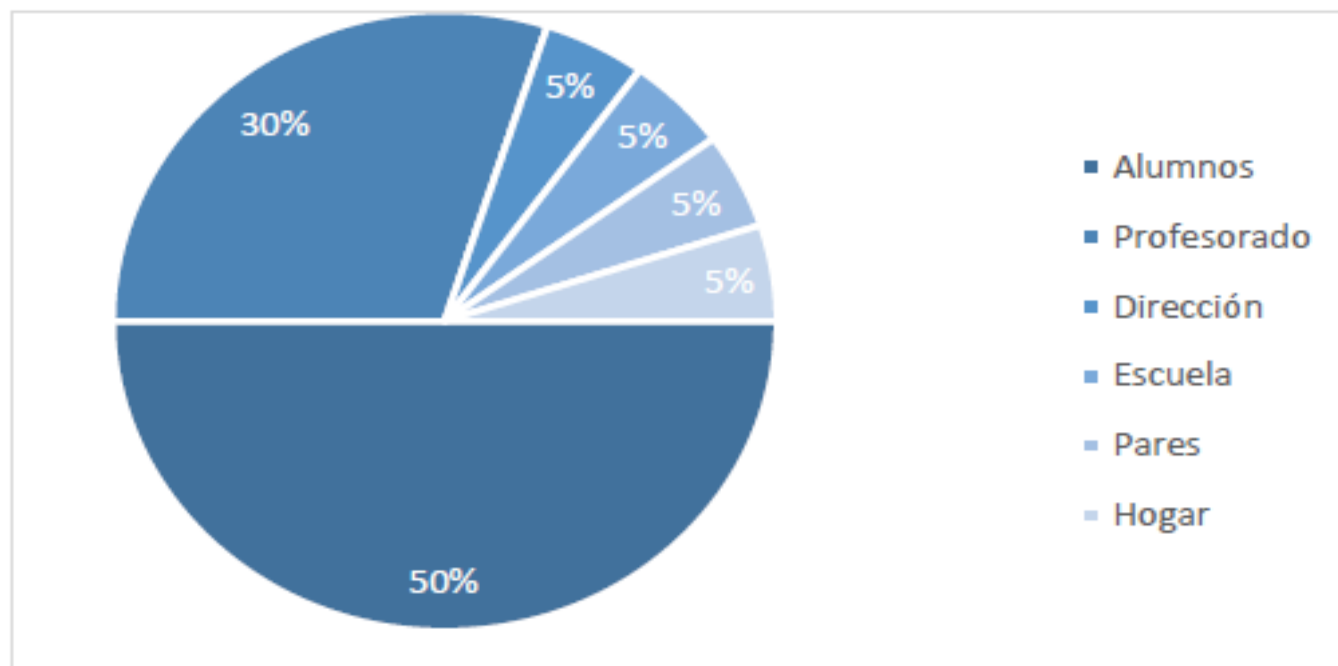


## 4. EL PROFESORADO

---

- ❑ **Si el currículo es la herramienta básica, el profesor es quien la utiliza.**
- ❑ **El trabajo de John Hattie (2003): la calidad del profesor explica el 30% de la varianza del rendimiento de los estudiantes si se toma en consideración también las capacidades intrínsecas de los alumnos.**

## La fuerza de la relación con el rendimiento de los estudiantes



Fuente: Hattie, J. (2003).

## 4. EL PROFESORADO

---

- ❑ Si el currículo es la herramienta básica, el profesor es quien la utiliza.
- ❑ El trabajo de John Hattie (2003): la calidad del profesor explica el 30% de la varianza del rendimiento de los estudiantes si se toma en consideración también las capacidades intrínsecas de los alumnos.
  
- ❑ El proyecto de la OCDE *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. (2002-2005).
  
- ❑ La Comunicación de la Comisión al Parlamento, al Consejo al Comité económico y social y al Comité de las regiones (2008) hace de la cuestión del profesorado un tema prioritario para el periodo 2009-2010 y lo refuerza posteriormente en el marco estratégico ET2020, objetivo 2:  
*“(...) garantizar una docencia de alta calidad, ofrecer una formación inicial del profesorado adecuada, así como un desarrollo profesional continuo de profesores y formadores y hacer de la docencia una opción atractiva de carrera.”*
  
- ❑ El debate promovido en España sobre las políticas basadas en el profesorado tardío pero no casual

## 5. LA DIRECCIÓN ESCOLAR

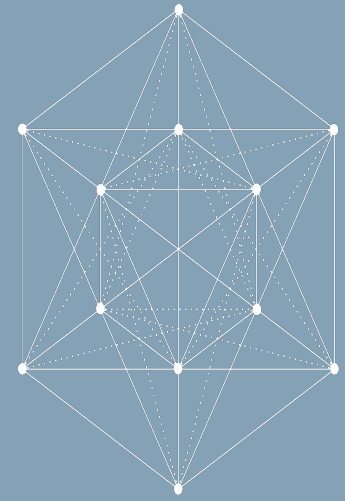
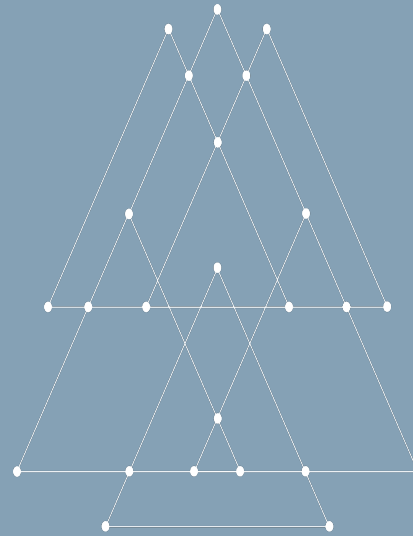
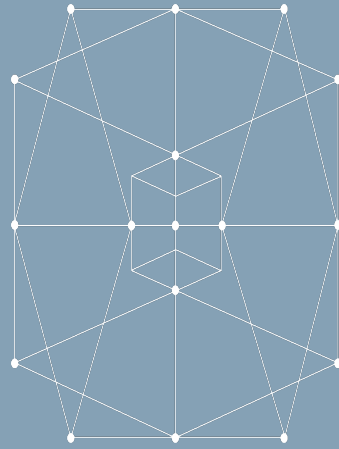
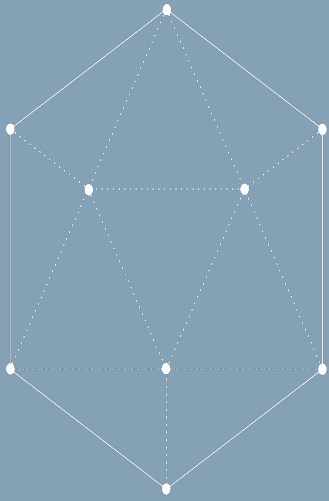
---

- A principios de los 2000 se publican diferentes estudios empíricos, basados en revisiones y meta-análisis de estudios anteriores que sitúan el liderazgo de la dirección escolar como el factor de calidad educativa más importante después, del profesor.
- Supone entre el 20% y el 25 % del total de los efectos escolares.
- El proyecto de la OCDE *Improving School Leadership* (2008).
- European Policy Network of School Leadership (2015).
- La situación de España.

## 6. CONCLUSIÓN

---

- ❑ **La aproximación cronológica aporta información sobre la generación de consensos internacionales basados en evidencias, así como del retraso de España en factores clave de la calidad del sistema educativo.**
- ❑ **Las reformas pendientes en España y el Principio de Pareto (ley universal de las prioridades) como elemento orientador: “No es posible tener 150 prioridades” (J. Delors).**
- ❑ **Hacia una definición racional de las prioridades.**
- ❑ **Si alineamos las reformas educativas con tales prioridades habremos ganado el futuro.**



¡MUCHAS GRACIAS!

