Universidad Camilo José Cela

Cátedra de Políticas Educativas

El profesorado de Educación Secundaria a la luz de PISA 2018

Implicaciones para la política educativa española

Dr. Francisco López Rupérez

26 de abril de 2021
17.00 h.

1. INTRODUCCIÓN (1/6)

- **Las políticas centradas en el profesorado: Una preocupación acentuada con el inicio del siglo XXI**
  - Un poco de historia
    - ✓ El trabajo previo de la Academia. Las síntesis meta-analíticas de John Hattie
    - ✓ El trabajo inicial de la OCDE (2002-2005): *El profesorado importa. Atraer desarrollar y retener a profesorado de calidad.*
    - ✓ El trabajo inicial de McKinsey & Co. (2007): *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor rendimiento del mundo para estar arriba.*
    - ✓ Otros organismos multilaterales se suman al énfasis: UE, UNESCO, Banco Mundial y OEI.
  - Los países y jurisdicciones de alto rendimiento educativo hicieron de las políticas centradas en el profesorado una prioridad.
  - España no reacciona: un debate que dura ya una década

1. INTRODUCCIÓN (2/6)

- **Algunas causas probables del retraso español en materia de políticas centradas en el profesorado**
  - Un debilitamiento del impacto de los canales de influencia

El debilitamiento en España del impacto de algunos canales de influencia

1. INTRODUCCIÓN (3/6)

- **Algunas causas problables del retraso español en materia de políticas centradas en el profesorado**
  - Un debilitamiento del impacto de los canales de influencia
  - La descentralización creciente en materia educativa

«En los Estados Unidos el sistema de reclutamiento y de selección del profesorado en la educación escolar es relativamente débil, mientras que los países de alto rendimiento educativo, con docentes graduados con contenidos más profundos y con conocimientos pedagógicos relevantes, tienden a poseer un sistema de reclutamiento y de selección del profesorado más duro. (…) estos países ejercen un control centralizado sobre el número de profesores en formación, establecen rigurosos requisitos de entrada, a fin de admitir únicamente candidatos de alto rendimiento y de asegurar que la enseñanza constituye una opción de carrera atractiva para los ciudadanos» (Akiba, 2017; p. 160).

1. INTRODUCCIÓN (4/6)

- **Algunas causas probables del retraso español en materia de políticas centradas en el profesorado**

  - Un debilitamiento del impacto de los canales de influencia
  - La descentralización creciente en materia educativa
  - Un problema de calidad de la gobernanza del sistema educativo

1. INTRODUCCIÓN (5/6)

- **Las políticas para el acceso a la profesión docente y las políticas de desarrollo profesional desde una visión sistémica**

  - Modelos de acceso a la profesión docente
    - ✓ Modelos por delegación
    - ✓ Modelos por cooperación

  - Políticas para el desarrollo profesional
    - ✓ Formación permanente
    - ✓ Evaluación
    - ✓ Incentivos y promoción
    - ✓ El *Plan de Carrera* como instrumento de integración

  - Una visión sistémica

    «(…) en cualquiera de los casos (considerados) los sistemas incluyen diversos componentes, coherentes y complementarios, asociados con el reclutamiento, el desarrollo y la retención de individuos talentosos para apoyar la meta global consistente en asegurar que cada escuela sea dotada de profesores eficaces» (Darling-Hammond, 2017; p.294).

1. INTRODUCCIÓN (6/6)

- **La formación del profesorado como política educativa principal**

- **Los objetivos principales de nuestra investigación**

Desde una doble perspectiva sistemática, la territorial y la de equidad:

1. Estimar el grado de adecuación de la formación inicial y de la formación permanente del profesorado a las necesidades actuales de la educación.
2. Valorar el grado de alineamiento de la formación permanente con las necesidades del profesorado.
3. Estimar el grado de satisfacción laboral/profesional docente del profesorado en ejercicio.
4. Estimar el grado de implementación, por parte del profesorado, de las competencias docentes en un contexto global, multicultural y digital.
5. Considerar las implicaciones de estas evidencias en materia de política educativa.

2. ALGUNAS CUESTIONES METODOLÓGICAS

- **Las muestras**

Las muestras de profesores y de centros

	Centros escolares	Profesores encuestados		
		Respuestas procesadas	Respuestas nulas	Total
Andalucía	53	923	113	1.036
Aragón	52	972	88	1.060
Asturias	55	1.014	46	1.060
Baleares	53	927	172	1.099
Canarias	54	900	134	1.034
Cantabria	56	897	199	1.096
Castilla y León	59	1.056	68	1.124
Castilla-La Mancha	53	960	53	1.013
Cataluña	50	843	111	954
Extremadura	54	932	106	1.038
Galicia	60	1.045	156	1.201
La Rioja	45	774	58	832
Madrid	143	2.399	551	2.950
Murcia	52	946	148	1.094
Navarra	49	941	123	1.064
País Vasco	128	2.062	424	2.486
Com. Valenciana	53	950	124	1.074
Ceuta	12	206	17	223
Melilla	8	145	38	183
Total	1.089	18.892	2.729	21.621

2. ALGUNAS CUESTIONES METODOLÓGICAS

- **Las muestras**

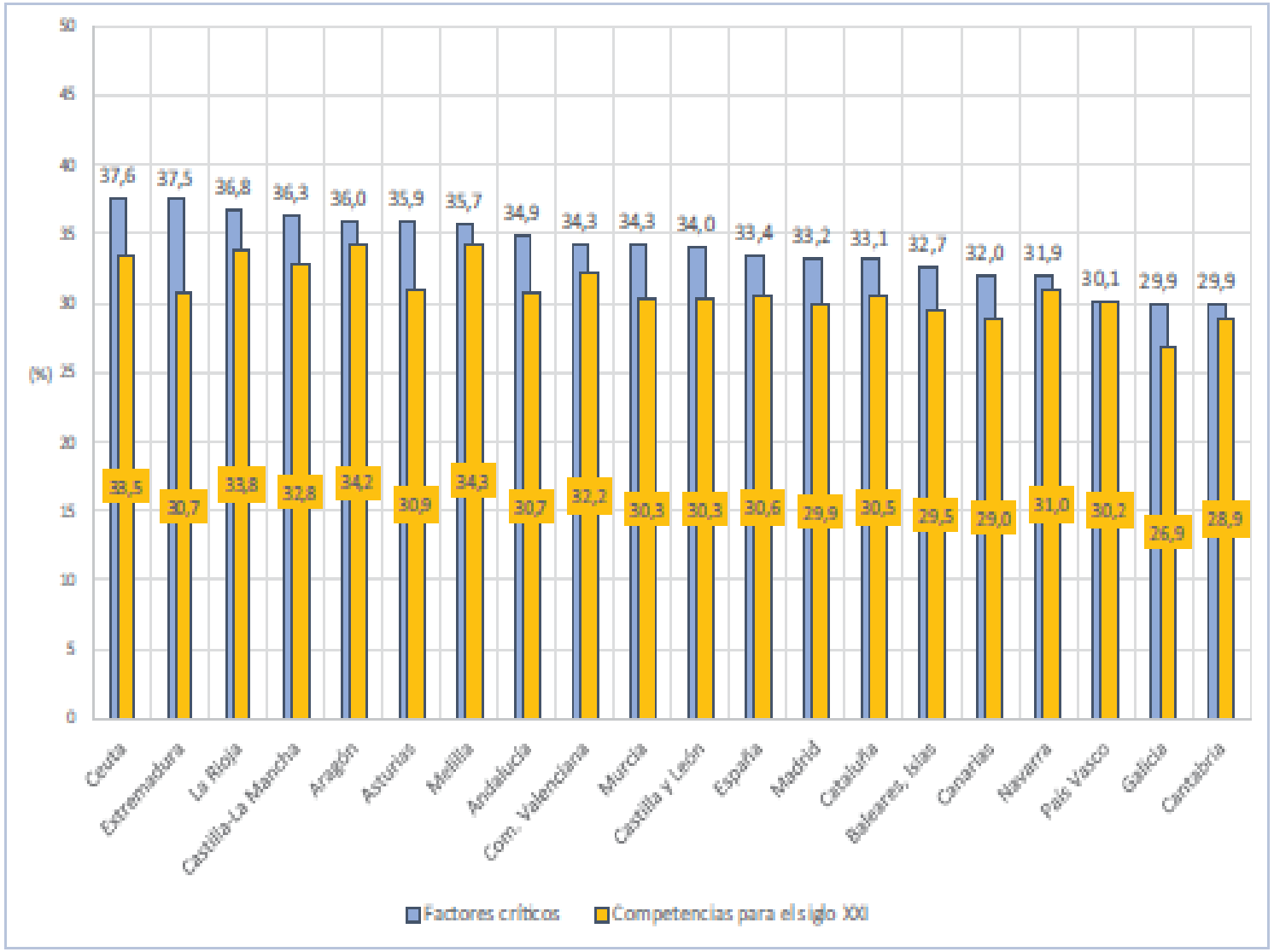
- **Los instrumentos de medida**
  - Cuestionarios PISA 2018 dirigidos a profesores
  - Cuestionarios PISA 2018 dirigidos a alumnos (ISEC)

- **Los procedimientos de análisis**
  - De estadística descriptiva
  - De análisis de regresión
  - De análisis de varianza

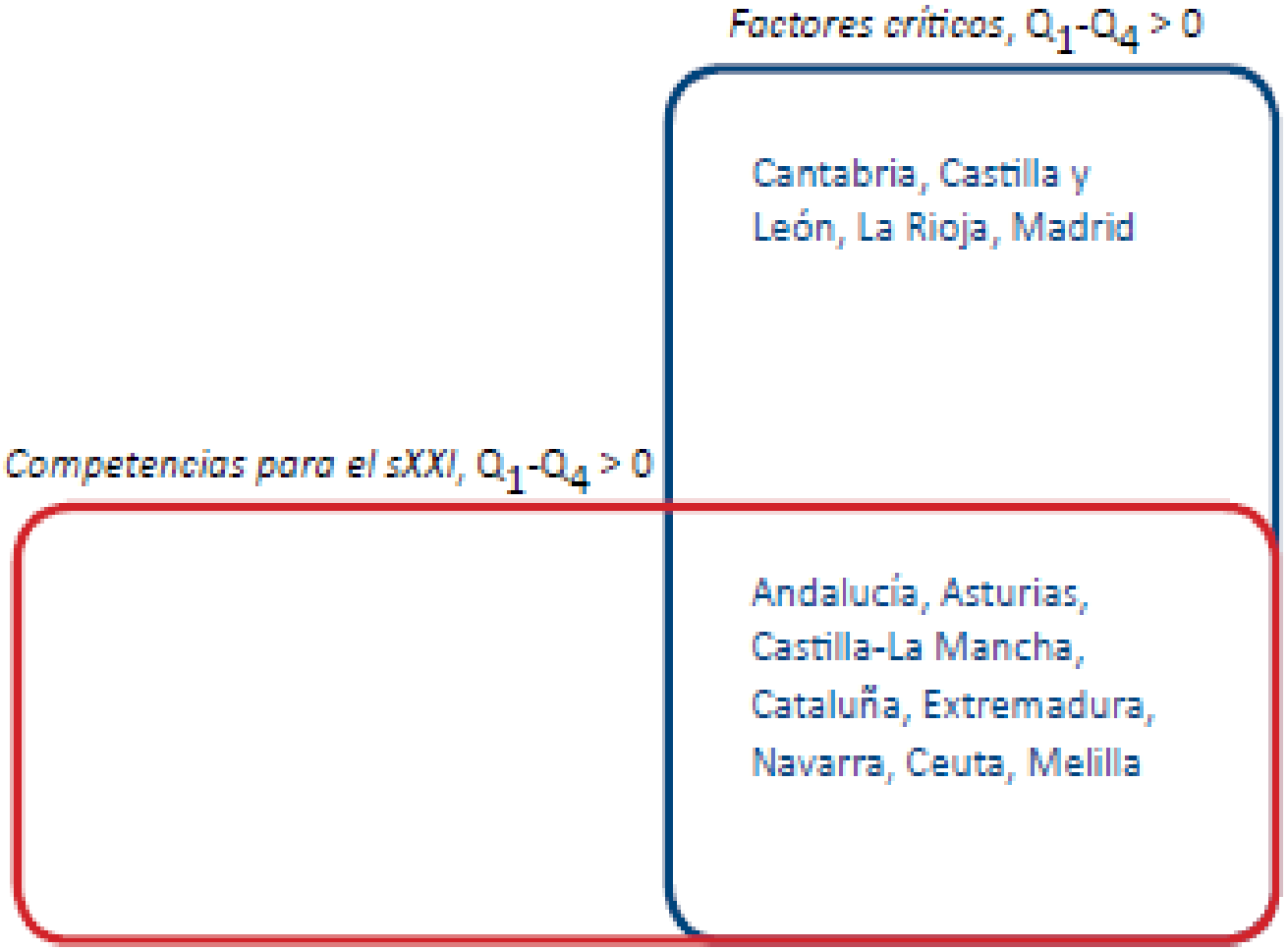
- **Algunos factores críticos**
  - Comportamiento de los alumnos y gestión del aula
  - Enfoques de aprendizaje individualizado
  - Utilización de los resultados de la evaluación
  - Colaboración entre profesores y padres

- **Algunas competencias para el siglo XXI**
  - Destrezas TIC aplicadas a la enseñanza
  - Enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe
  - Enseñanza de destrezas transversales (p. ej., resolución de problemas, aprender a aprender)
  - Enseñanza de un segundo idioma

Índices promedio de los factores críticos y de las competencias para el siglo XXI del perfil de la formación inicial del profesorado, por comunidades y ciudades autónomas

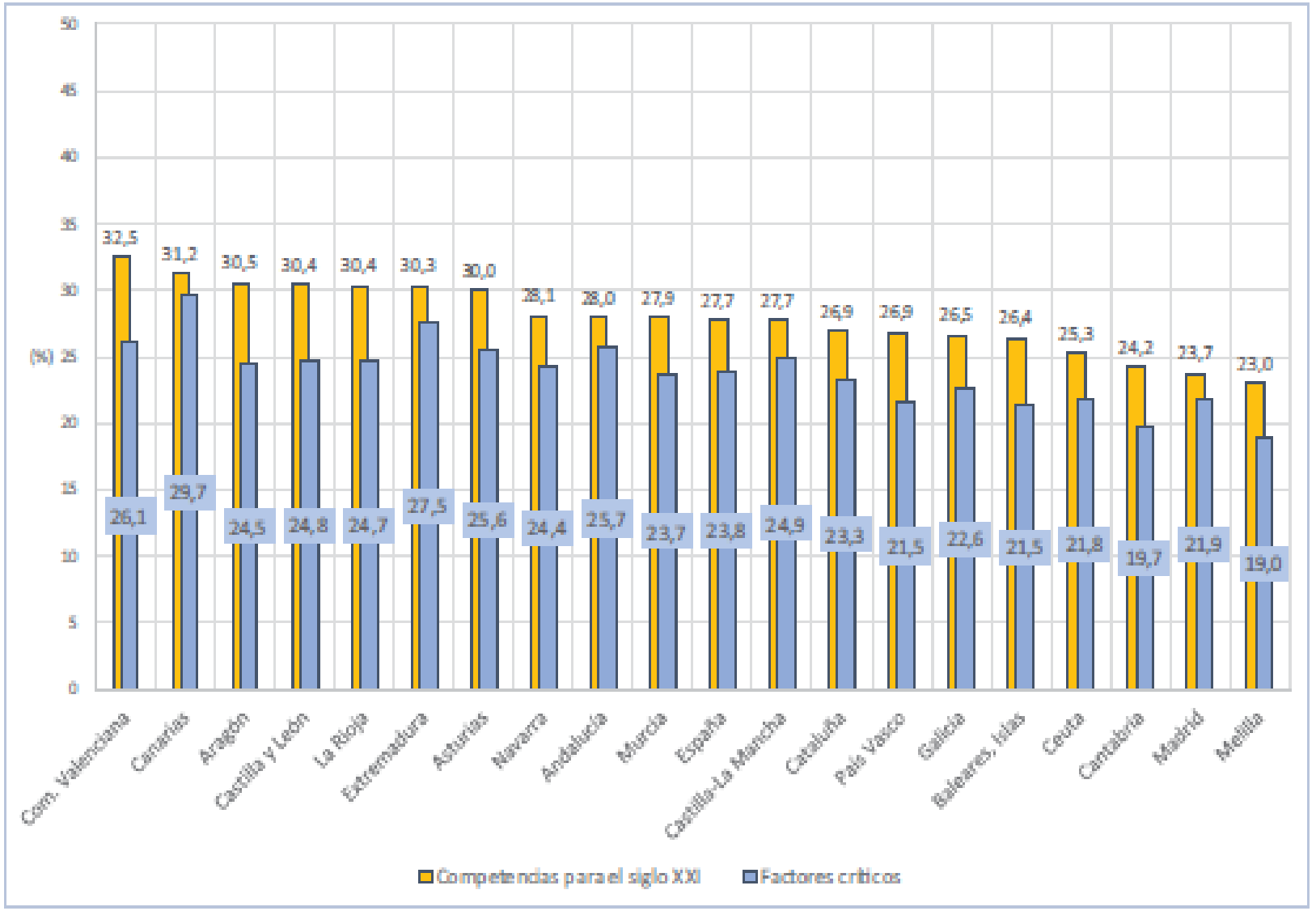


Comunidades y ciudades autónomas cuyo perfil de formación inicial presentan una orientación compensatoria



- **En lo concerniente a los factores críticos y a las competencias para el siglo XXI**

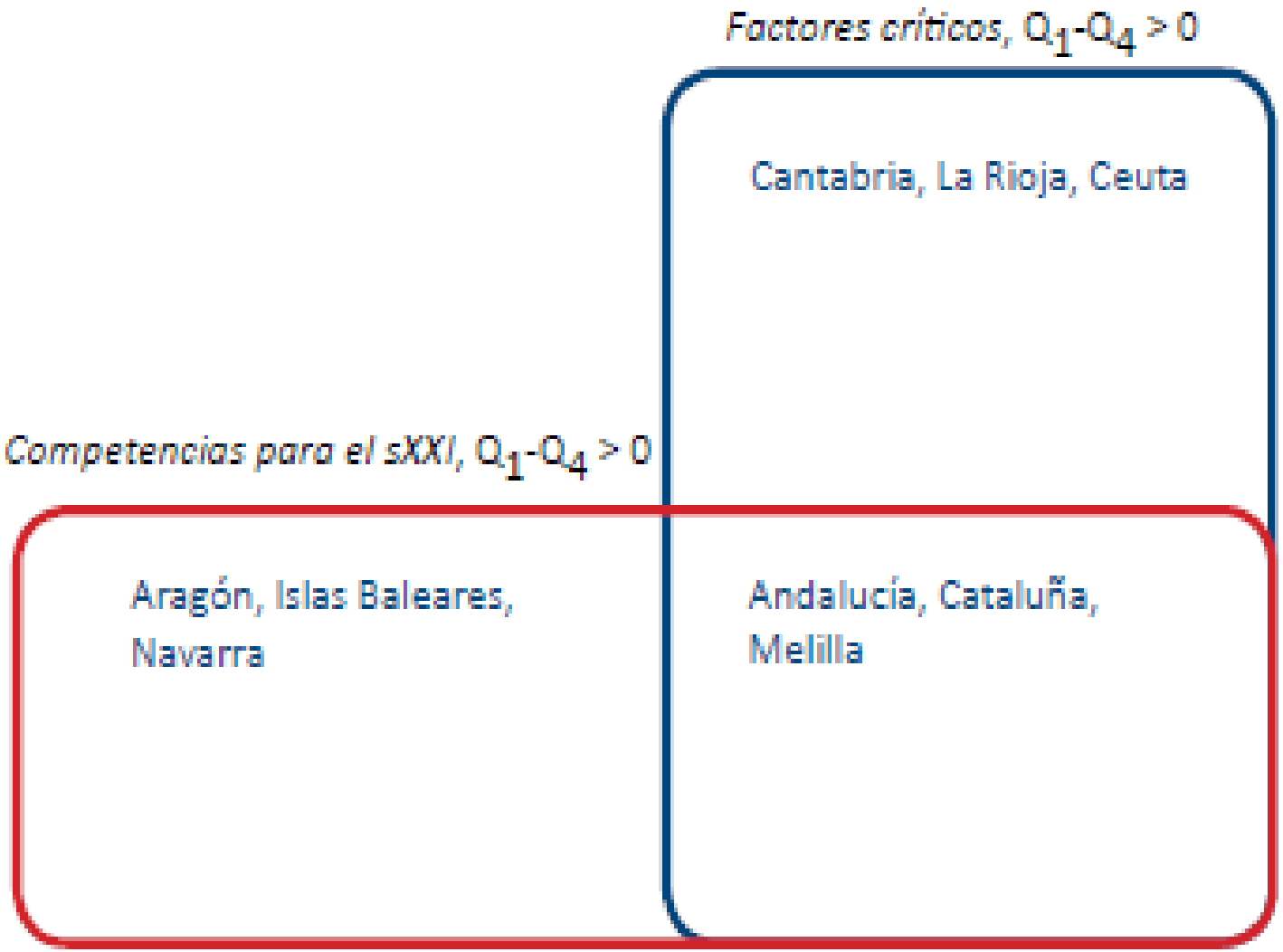
Índices promedio de los factores críticos y de las competencias para el siglo XXI del perfil de formación permanente del profesorado, por comunidades y ciudades autónomas



4. LA FORMACIÓN PERMANENTE

- **En lo concerniente a los factores críticos y a las competencias para el siglo XXI**
- **En lo concerniente a la orientación compensatoria de la formación permanente**

Comunidades y ciudades autónomas cuyo perfil de formación permanente presentan una orientación compensatoria



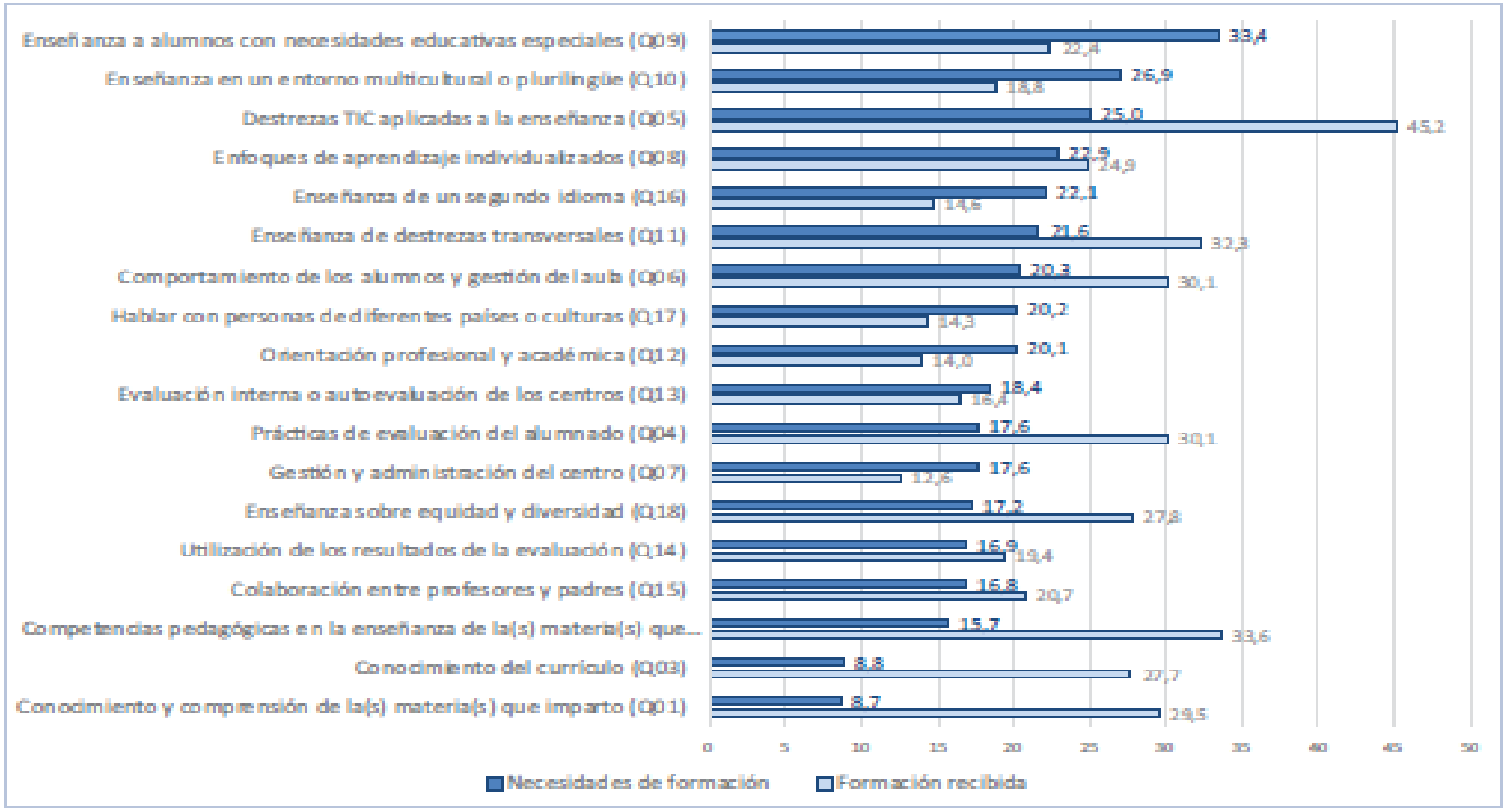
4. LA FORMACIÓN PERMANENTE

- **En lo concerniente a los factores críticos y a las competencias para el siglo XXI**
- **En lo concerniente a la orientación compensatoria de la formación permanente**
- **Formación inicial *vs.* Formación Permanente**

ESPAÑA	Formación Inicial (%)	Formación Permanente (%)
Factores críticos	33,4	23,8
Competencias SXXI	30,6	27,7

- **Necesidades de formación reconocidas *vs.* formación permanente recibida**

Relación entre las necesidades de formación reconocidas y la formación permanente recibida, para España

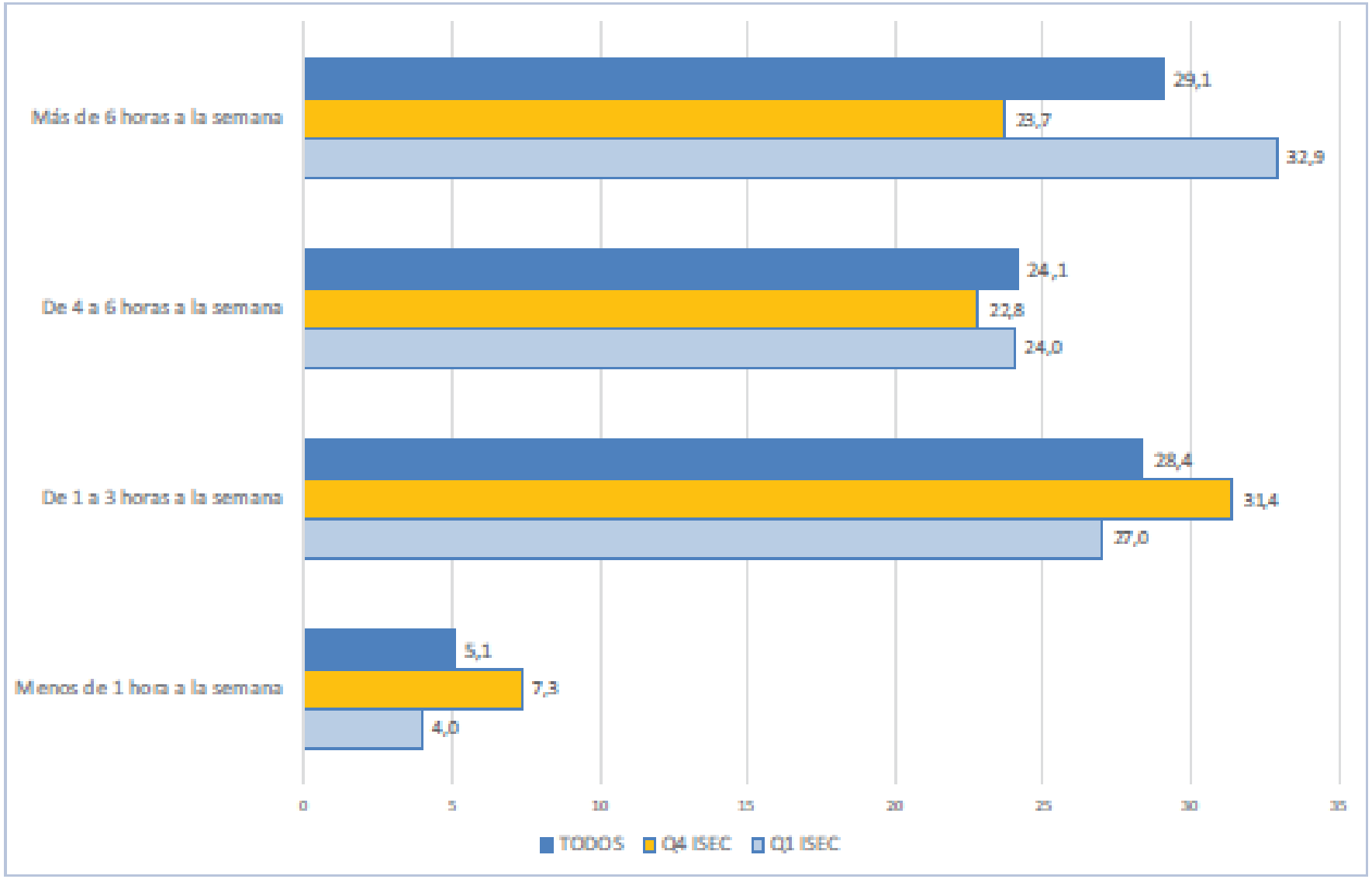


5. LA DEDICACIÓN SEMANAL A LA LECTURA PROFESIONAL

- **El enunciado de la pregunta**
  - Aproximadamente, ¿cuánto tiempo a la semana dedica a leer para su trabajo (p. ej., artículos, revistas, libros, manuales y páginas web) fuera de sus clases?

- **Los resultados y su orientación compensatoria**

Dedicación semanal a la lectura profesional, fuera de las clases, según el primer y cuarto cuartil del índice socioeconómico y cultural del centro (ISEC) en España

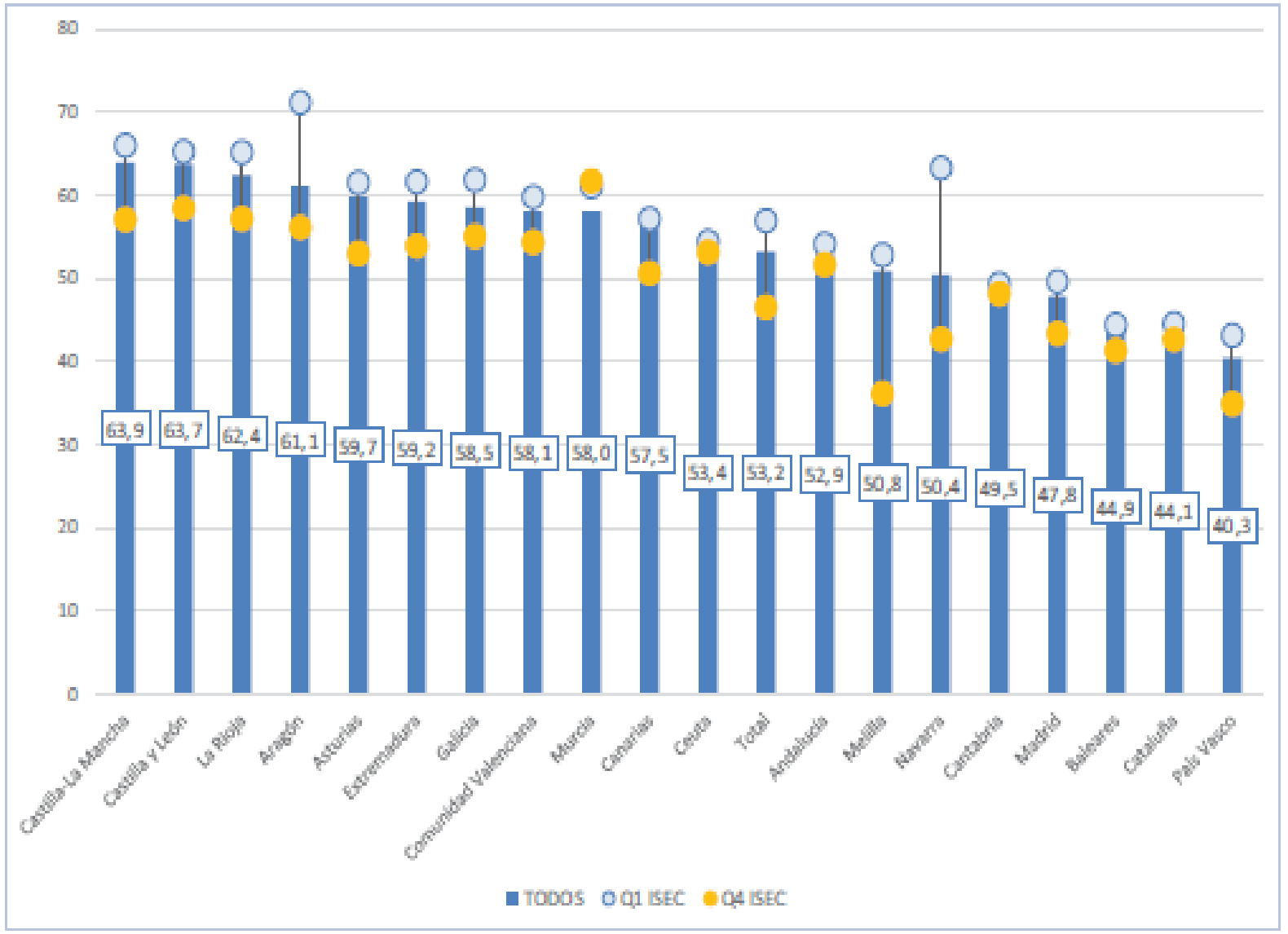


5. LA DEDICACIÓN SEMANAL A LA LECTURA PROFESIONAL

- **El enunciado de la pregunta**
- **Los resultados y su orientación compensatoria**

- **Los resultados por territorios**

Dedicación semanal a la lectura profesional, fuera de las clases, de 4 horas o más, según el primer y cuarto cuartil del ISEC por comunidad y ciudad autónoma

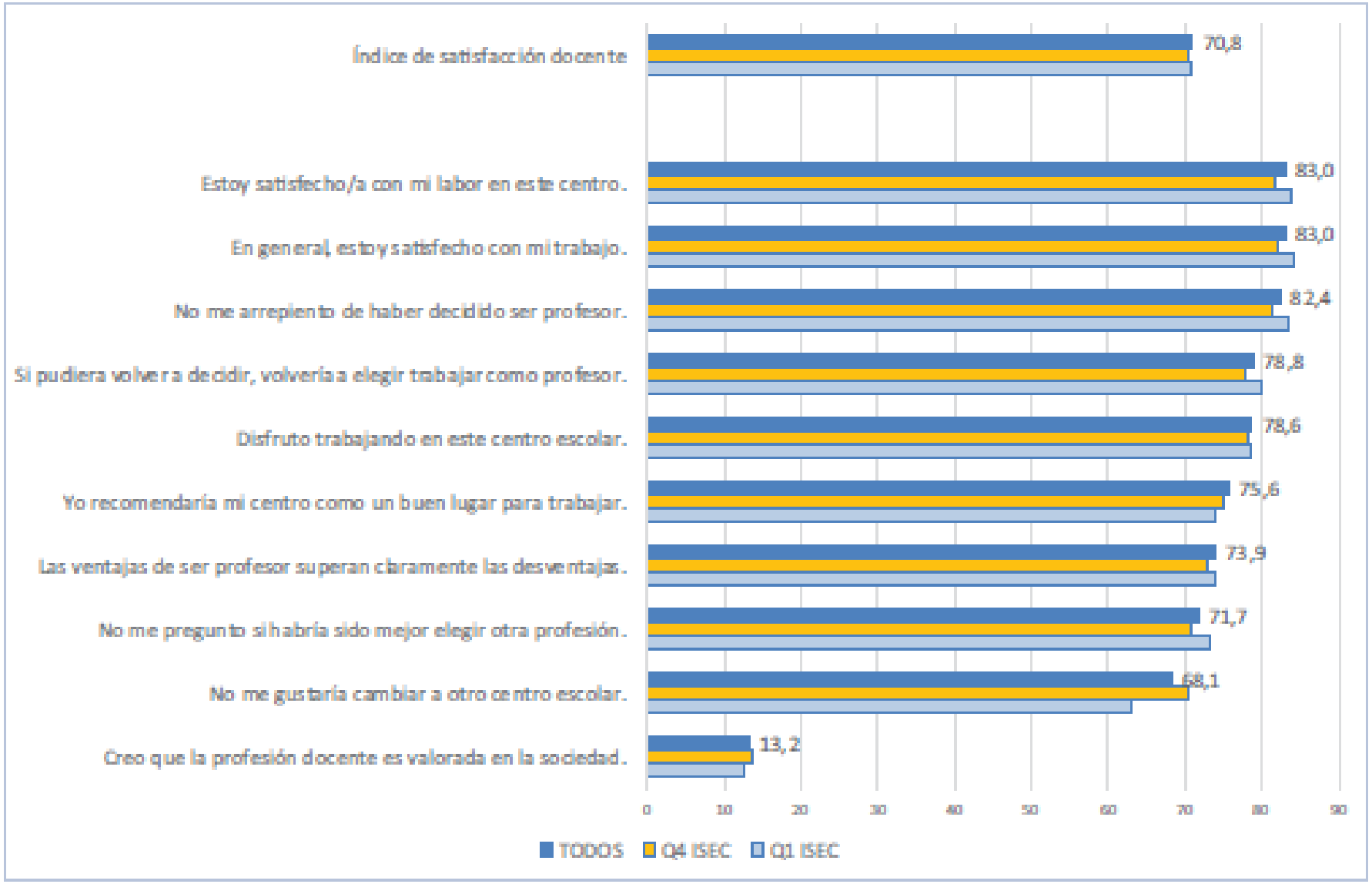


6. SATISFACCIÓN LABORAL/PROFESIONAL DOCENTE

- **Una aproximación conceptual**
  - La satisfacción laboral/profesional se refiere a cómo se sienten las personas en relación con su actividad laboral o con los diferentes aspectos de su trabajo.

- **Una visión detallada**
  - Para España

Índice de satisfacción docente en España por cuartiles del ISEC del centro

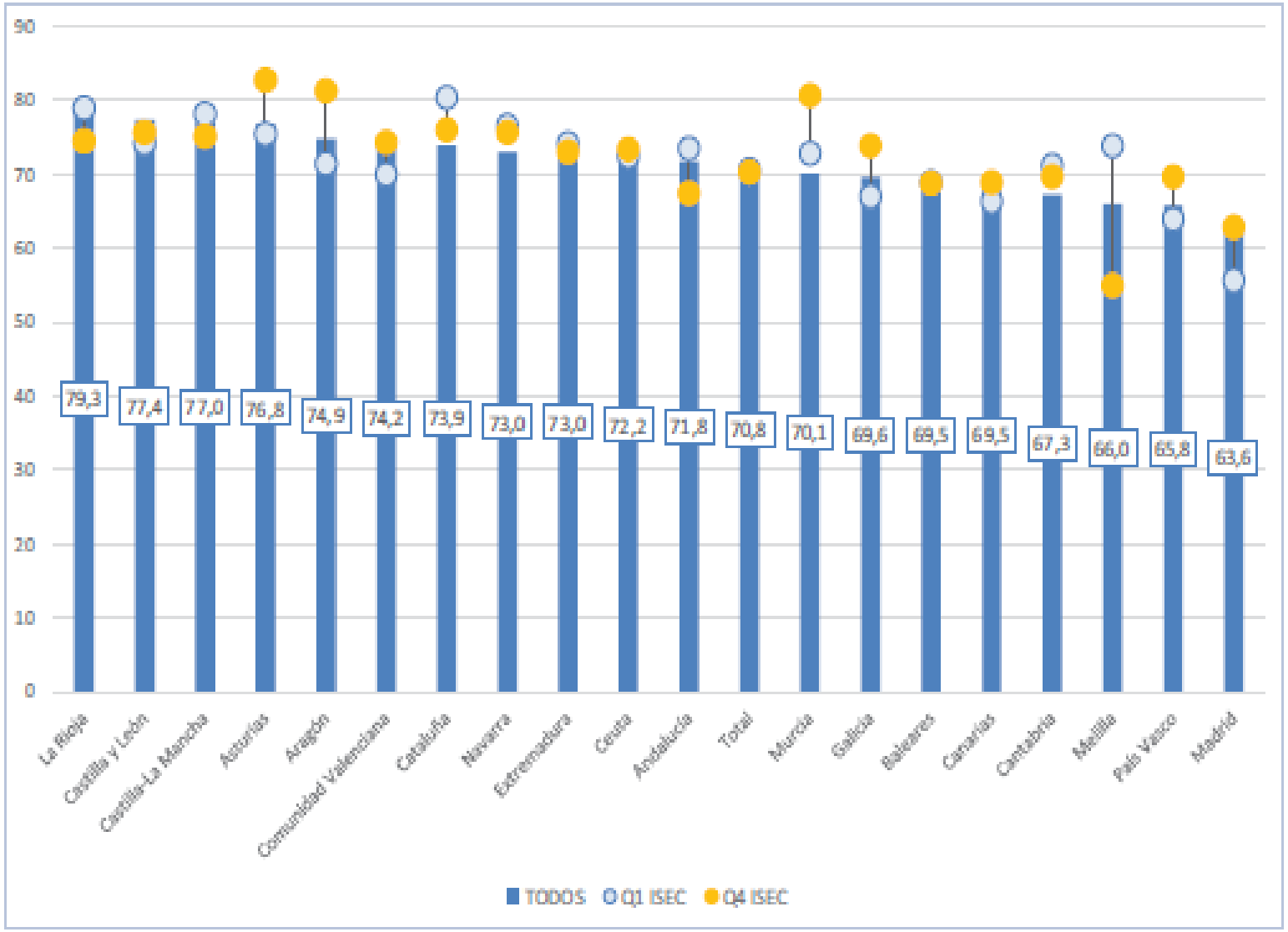


6. SATISFACCIÓN LABORAL/PROFESIONAL DOCENTE

- **Una aproximación conceptual**

- **Una visión detallada**
  - Para España
  - Por comunidades y ciudades autónomas

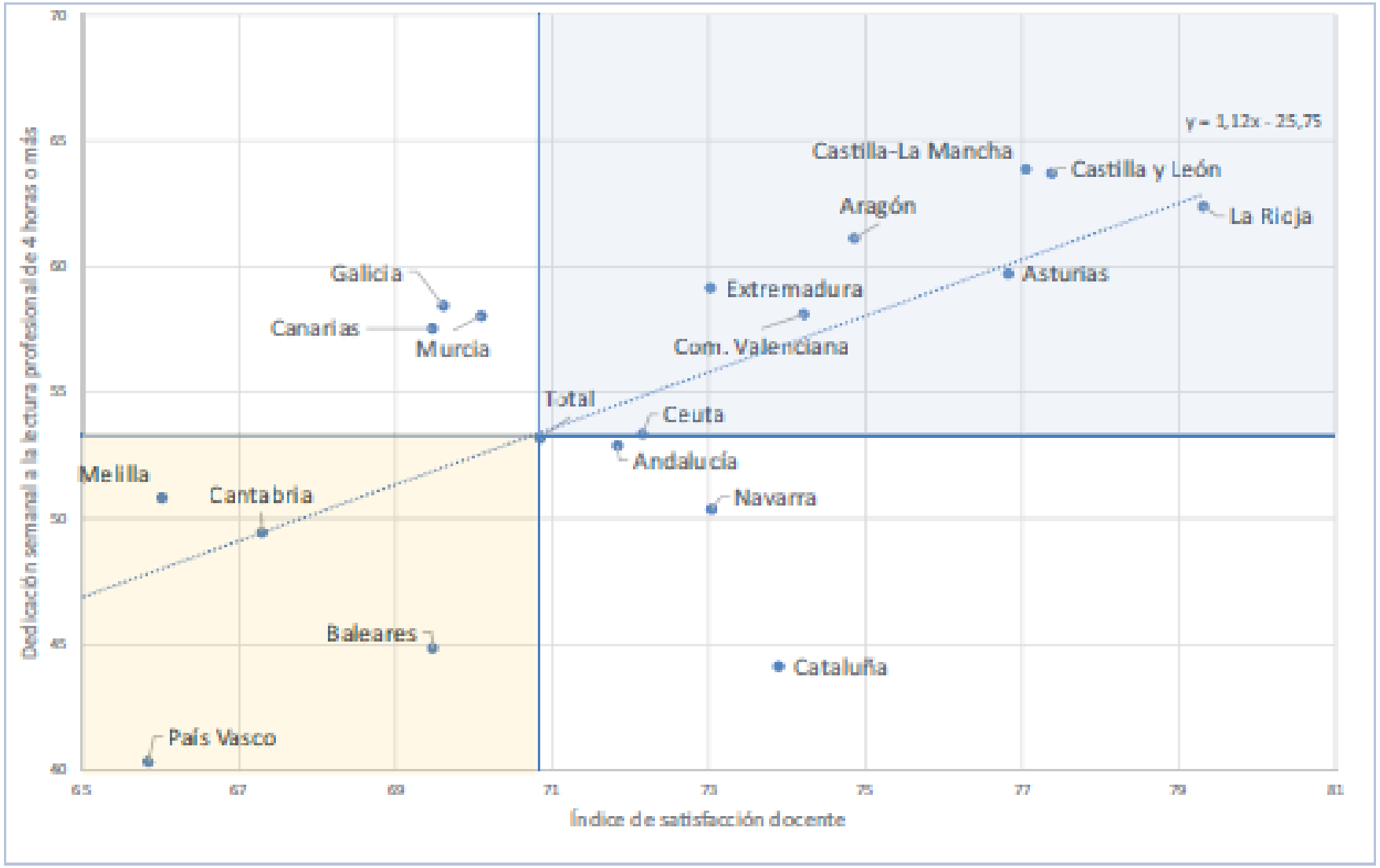
Índice de satisfacción docente por comunidades y ciudades autónomas y cuartiles del ISEC de centro



6. SATISFACCIÓN LABORAL/PROFESIONAL DOCENTE

- **Una aproximación conceptual**
- **Una visión detallada**
- **Dedicación semanal a la lectura profesional *vs*. satisfacción docente**
  - R2 = 0,48; sig. = 0,00

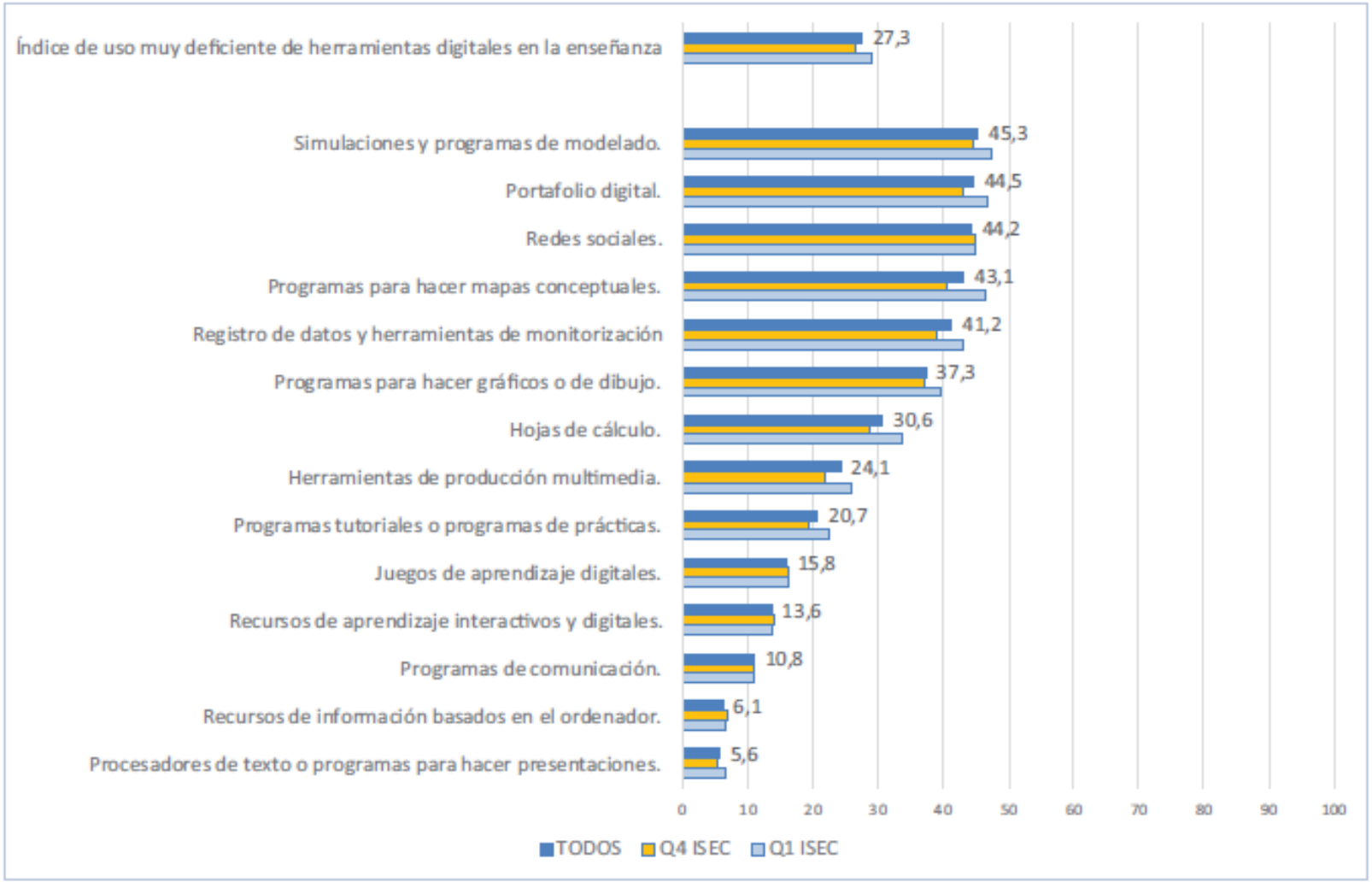
Relación entre el índice de satisfacción docente y el porcentaje de profesores que dedican 4 o más horas a la semana a la lectura profesional



❑ En el manejo de lo digital

- ➢ Competencias docentes en cuanto al uso de herramientas digitales en la enseñanza
  - ✓ Para España

Índice de uso muy deficiente de herramientas digitales en la enseñanza en España, por cuartiles del ISEC



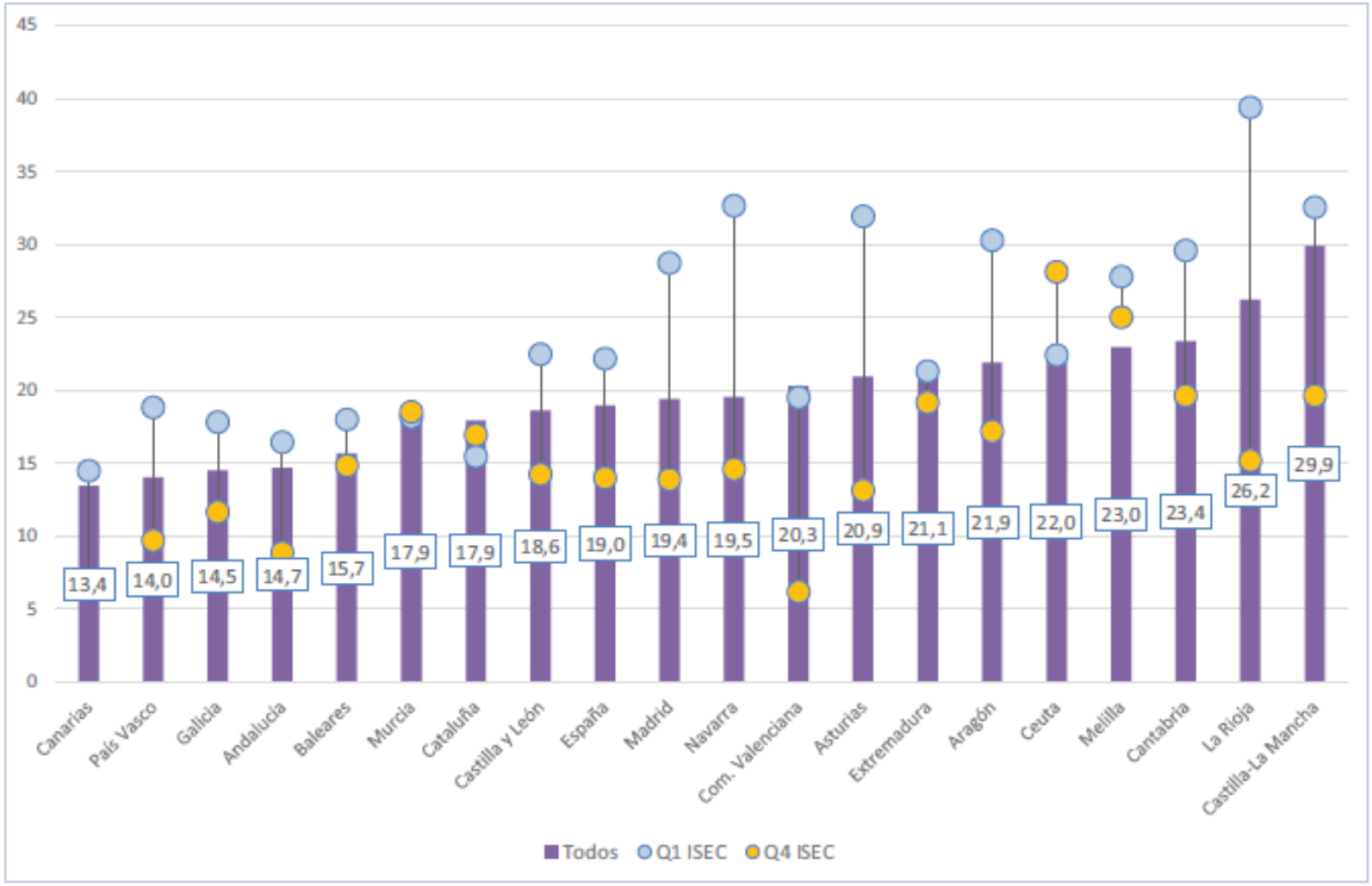
❑ En el manejo de lo digital

- ➢ Competencias docentes en cuanto al uso de herramientas digitales en la enseñanza
  - ✓ Para las comunidades y ciudades autónomas

Índice de uso muy deficiente de herramientas digitales en la enseñanza, por comunidades y ciudades autónomas y cuartil del ISEC

- **En el manejo de lo digital**
  - Competencias docentes en cuanto al uso de herramientas digitales en la enseñanza
  - En cuanto a la política de centro en materia de uso de los dispositivos digitales

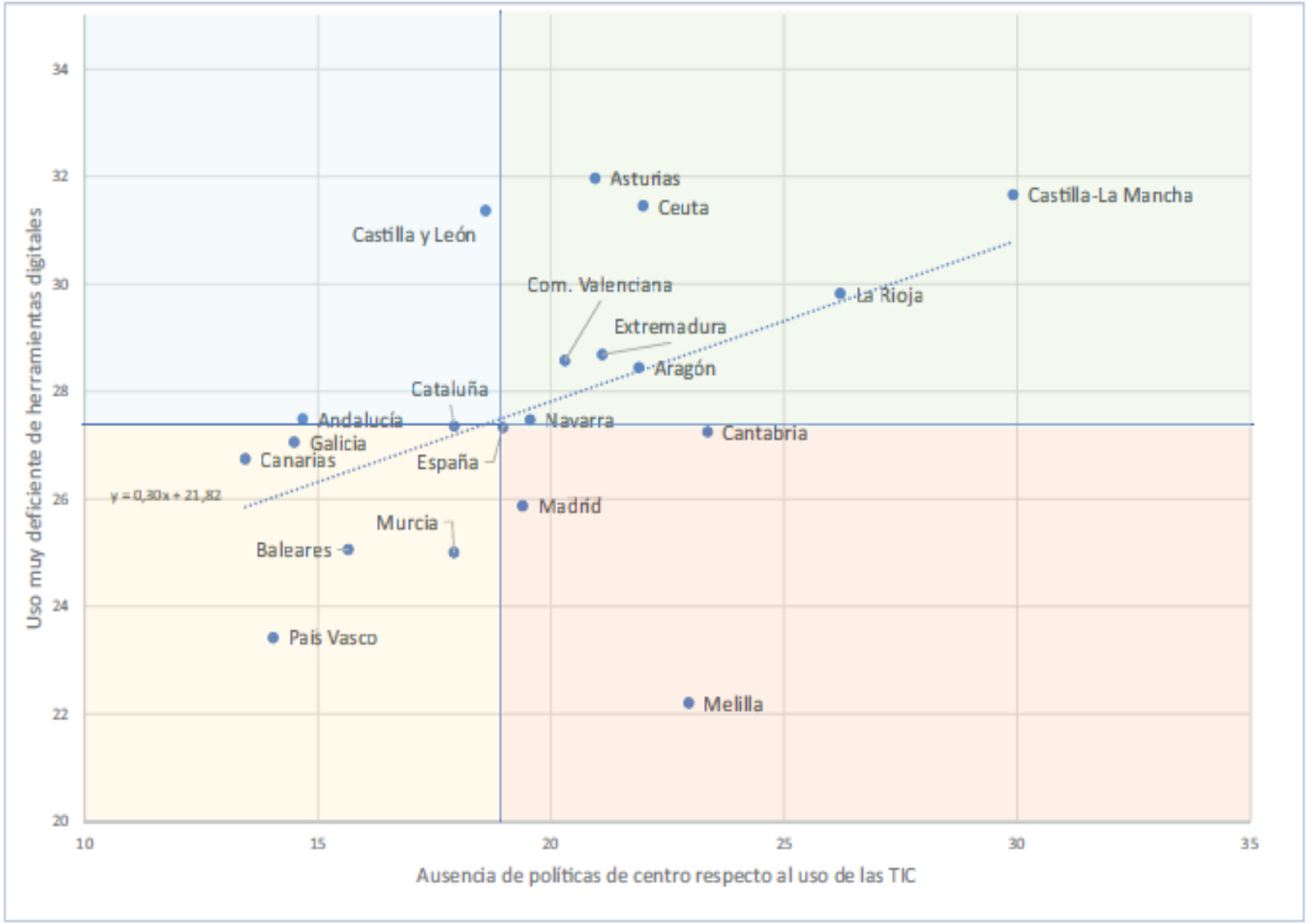
Índice de ausencia de política de centro escolar respecto al uso de los dispositivos digitales en la enseñanza, por comunidades y ciudades autónomas y cuartiles del ISEC



- **En el manejo de lo digital**
  - Competencias docentes en cuanto al uso de herramientas digitales en la enseñanza
  - En cuanto a la política de centro en materia de uso de los dispositivos digitales

  - Política de centro y desarrollo de las competencias digitales docentes
    - ✓ R2 = 0,22; Sig.=0,04

Índice de uso muy deficiente de herramientas digitales *vs.* Índice de ausencia de política de centro escolar respecto al uso de los dispositivos digitales en la enseñanza



8. ALGUNAS CONCLUSIONES PRINCIPALES (1/2)

- Una deficiente atención de la formación inicial del profesorado de secundaria a factores críticos para un buen rendimiento de los alumnos, así como a competencias para el siglo XXI.
- Esta circunstancia se acentúa en el caso de la formación permanente.
- Una relativamente alta correspondencia entre formación inicial y formación permanente
- Variaciones limitadas entre territorios –mayores para la formación inicial– que apuntan a la existencia de deficiencias generalizadas en las políticas de formación permanente, o en su implementación.
- Una débil orientación compensatoria de la formación permanente en los territorios.
- El carácter frecuentemente electivo, por parte del profesorado, de las áreas de formación permanente hace imposible concluir si el problema detectado es atribuible en origen, a las administraciones educativas, al profesorado, o a ambos.
- La existencia de problemas de alineamiento entre necesidades reconocidas y formación permanente recibida, que al extenderse ampliamente por los territorios, apuntan a déficits comunes en las políticas de formación del profesorado en ejercicio.
- Niveles de satisfacción docente del profesorado de educación secundaria altamente positivos.

8. ALGUNAS CONCLUSIONES PRINCIPALES (2/2)

- En cuanto al nivel de habitualidad en el uso de herramientas digitales en el aula, algo más de la cuarta parte del profesorado no las utiliza nunca, porcentaje que aumenta claramente con la dificultad de la herramienta.

- Cuando se confrontan los resultados relativos a las necesidades de formación reconocidas (25%) con los de la ausencia declarada de utilización de las herramientas digitales (27%) las cifras correspondientes son del mismo orden de magnitud.

- La existencia de una falta de orientación compensatoria en el uso de las herramientas digitales en el aula, en los centros que escolarizan alumnos en desventaja social.

- La existencia de una relación empírica entre el índice de ausencia de política de centro escolar respecto al uso de los dispositivos digitales en la enseñanza y el índice de uso muy deficiente de herramientas digitales en el aula, de modo que cuanto mayor es el primero tanto mayor es el segundo.

9. ALGUNAS IMPLICACIONES PARA LA POLÍTICA EDUCATIVA (1/3)

❑ En el nivel nacional

- Promover, con la mayor urgencia y, a la vez, con el mayor rigor posible, una reforma del modelo de acceso a la profesión docente que integre nuestra experiencia de éxito en el sector sanitario, con los rasgos comunes a los modelos adoptados por los sistemas educativos de alto rendimiento.

- Alinear la regulación de la formación inicial –o para el servicio– con los nuevos requerimientos en materia de competencias docentes; en particular: las competencias para el siglo XXI, las competencias sobre los factores críticos y las competencias para el uso de una amplia gama de herramientas digitales orientado a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

- Promover un modelo de carrera profesional, complementario y coherente con respecto al sistema de acceso, desde un enfoque integrado o sistémico del conjunto de reformas centradas en el profesorado, que contribuya a:
  - ✓ Hacer más atractiva la profesión docente para personas con talento
  - ✓ Retenerlos en la profesión y evitar los riesgos de la desmotivación producida por una falta de expectativas de futuro
  - ✓ Potenciar y mejorar la formación permanente en el seno de un marco integrado
  - ✓ Aprovechar, de un modo ordenado y sistemático, el conocimiento y la experiencia docentes acumulados en el profesorado excelente para hacer avanzar la profesión docente.

9. ALGUNAS IMPLICACIONES PARA LA POLÍTICA EDUCATIVA (2/3)

- **En el nivel de las comunidades autónomas**
  - Actualizar el modelo de formación permanente de modo que:
    - ✓ Se acople a la carrera profesional
    - ✓ Responda a los desafíos educativos del siglo XXI
    - ✓ Se adapte a las necesidades objetivas de desempeño profesional del profesorado
    - ✓ Se convierta en un instrumento efectivo para la mejora de la práctica docente
  - Emplear la formación permanente como uno de los instrumentos sistemáticos de compensación educativa en los centros en desventaja social, yendo más allá de las actuaciones espontáneas del profesorado.
  - Efectuar un diagnóstico preciso de las necesidades de formación, de modo que se consiga mejorar el alineamiento entre oferta y demanda, y entre demanda y necesidades reales del sistema educativo.
  - Identificar a los profesores que imparten materias para las que carecen de una formación inicial e implementar programas específicos de formación permanente destinados a corregir esas deficiencias sustantivas de base que limitan considerablemente la calidad de la enseñanza. Prestar una atención especial a aquellos que enseñan en centros socialmente desaventajados.

9. ALGUNAS IMPLICACIONES PARA LA POLÍTICA EDUCATIVA (3/3)

- Diseñar los programas de formación permanente de modo que atiendan a los nuevos requerimientos en materia de competencias docentes; en particular:
  - ✓ Las competencias para el siglo XXI
  - ✓ Las competencias sobre los factores críticos
  - ✓ Las competencias para el uso de una amplia gama de herramientas digitales, orientado a la mejora de los aprendizajes de los alumnos

- Modular la oferta de formación permanente orientada al uso de las herramientas digitales en la enseñanza, de modo que se preste una mayor atención a aquéllas de mayor grado de exigencia y de utilidad para la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Además, tomar en consideración la orientación compensatoria de este tipo de programas.

- Estimular y apoyar a los centros docentes para que definan políticas de uso de los dispositivos digitales en la enseñanza, lo que, junto con las adecuadas políticas de formación, coadyuvará a un empleo efectivo, por parte del profesorado, de las herramientas digitales en el aula.

«*Los sistemas de alto rendimiento no disfrutan de un privilegio natural simplemente debido a su tradicional respeto por los profesores. Han sido capaces, además, de construir un cuerpo docente de elevada calidad como resultado de elecciones deliberadas de políticas que han implementado cuidadosamente a lo largo del tiempo*» (OECDE, 2018c; p.12)

Universidad Camilo José Cela | Cátedra de Políticas Educativas

¡Gracias!

MONOGRAFIA DISPONIBLE EN:
https://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/925