



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL DEPORTE

TITULACIÓN: CC DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

ASIGNATURA: JUEGOS PARALÍMPICOS

CURSOS: TERCERO Y CUARTO

DURACIÓN: CUATRIMESTRAL

CARÁCTER: OPTATIVA

CRÉDITOS: 7,5

PROFESORES: RUBÉN PÉREZ NIETO, CECILIA THEIRS RODRÍGUEZ, DIANA RUIZ VICENTE.

OBJETIVOS

- Adquirir los conocimientos la clasificación médico-funcional en los deportes practicados por personas con discapacidad sensorial, física o intelectual.
- Conocer los deportes (reglamentación, clasificación, contenidos técnicos y tácticos) para deportistas con discapacidad sensorial, física o intelectual.
- Ofrecer a los alumnos la posibilidad de aplicar en situaciones reales y casos prácticos los conocimientos adquiridos sobre actividad física adaptada y deporte adaptado.
- Elaborar programas deportivos adecuados al tipo de discapacidad de la persona y cuya progresión se adapte a su nivel de habilidad.
- Adquirir los conocimientos básicos acerca de las distintas discapacidades.
- Reflexionar acerca de la importancia del contexto en las personas con discapacidad.
- Conocer el origen y la evolución de los juegos deportivos para personas con discapacidad hasta llegar a los Juegos Paralímpicos actuales.



- Dominar los conceptos básicos de la actividad física y el deporte adaptado.
- Conocer los sistemas organizativos nacionales e internacionales del deporte para personas con discapacidad. Ventajas e inconvenientes.

METODOLOGÍA

La metodología será eminentemente práctica, ya que en cada uno de los bloques se pretende que los alumnos presenciales puedan experimentar y conocer cómo trabajar en el ámbito de la actividad física y del deporte con personas con discapacidad.

Se llevarán a cabo visitas y prácticas en centros con población con algún tipo de discapacidad, para tener contacto con entidades o personas relacionadas con el deporte adaptado.

Se realizará una evaluación continua en función de las actividades que se vayan realizando a lo largo del curso (preparación de sesiones prácticas, participación activa en las clases, lectura y comentario de artículos y estudio de casos prácticos).

CONTENIDOS

1. Introducción. Conceptos asociados a la discapacidad.
Desarrollo histórico.
Evolución de la legislación relativa a la discapacidad.
2. Individuo y contexto en la discapacidad.
Contexto escolar: modelo holístico de la educación especial.
3. Clasificación: DSM-IV y CIE-10.
Físico.
Intelectual.
Sensorial.
4. Deporte y actividad física adaptada.
Personas con discapacidad física y parálisis cerebral.
Personas con discapacidad intelectual.
Personas con discapacidad sensorial.
5. Juegos Paralímpicos.



EVALUACIÓN

Para aquellos alumnos que asistan al menos a un 80% de las clases:

Tendrán que realizar:

5 trabajos a lo largo del curso (que puntuarán sobre el 70%).

Trabajo final con una exposición de sus contenidos en la última clase (se valorará sobre un 30%).

Realizarán visitas y prácticas.

Para aquellos que no cumplan el 80% de asistencia:

Tendrán que elaborar una serie de trabajos durante el semestre:

7 trabajos cortos (35% de total de la nota).

2 trabajos de desarrollo (20%).

Examen final, que se valorará sobre un 45% de la nota.

También tendrán opción de realizar un trabajo final, para subir nota.

BIBLIOGRAFÍA

Arráez Martínez, M.A. (2000). *¿Puedo jugar yo?* Granada: Proyecto Sur Ediciones.

Bernal, J. (2001). *Juegos y actividades adaptadas*. Madrid: Gymnos.

Escriba, A. (1998). *Los juegos sensoriales y psicomotores en Educación Física*. Madrid: Gymnos.

Escribá, A. (2002). *Síndrome de Down. Propuestas de intervención*. Madrid: Grada Gymnos.

Ibáñez, P. (2002). *Las discapacidades. Orientación e intervención educativa*. Madrid: Dykinson.

Florez, J y Troncoso, U. (1998). *Síndrome de Down y educación*. Barcelona: Masson.

Gomendio, M. (2000). *Educación física para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Gymnos.

Polaino, A. (1990). *Psicología patológica* (vol1 y 2). Madrid: UNED.



Ríos Hernández, M. (1998). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Madrid: Esteban Sanz.

Ríos, M (2003). *Manuel de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Riviére, A. (dir.) (1988). *Evaluación y alteraciones de la funciones psicológicas en el autismo infantil*. Madrid: CIDE.

Ruiz, F. y García Montes, M. E. (2001). *Desarrollo de la Motricidad a través del juego. Materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos*. Madrid: Gymnos.

Verdugo, M. A. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

VV.AA. (2003). *Educación Física adaptada*. Madrid: Esteban Sanz.

